

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 219» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА

Конспект открытого занятия в старшей группе

«Мы вырастем и станем космонавтами!»

Воспитатели:

Федотова Т. Н.



Барнаул 2021

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа – старшая группа

Тема занятия – Мы вырастем и станем космонавтами!

Цель занятия: обобщить знания детей в области изучения космоса

Задачи: образовательные: обогащать представления детей о космических исследованиях и исследователях, транспорте, оборудовании, принадлежностях необходимых для космических путешествий, закреплять навык порядкового счета, сравнения чисел, знание геометрических фигур, цвета;

развивающие: развивать способность классифицировать предметы по определенному признаку; закреплять навыки аппликативной деятельности; развивать фонематический слух посредством определения места звука в слове и его произнесения.

воспитывающие: воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос, внимательно слушать инструкцию, умение работать в группе, воспитывать аккуратность в аппликативной деятельности.

Материалы и оборудование: проектор, слайды в формате Microsoft PowerPoint с изображением различных предметов, объектов, оборудования, необходимых для изучения космического пространства, карточки в виде различных геометрических фигур с изображением различных предметов, модель ракеты и космодрома, заготовки (макет дерева). оборудование и материалы для аппликативной деятельности, фонограмма «космической» музыки «Alpha» Froese, Haslinger, фонограмма песни «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева, аудиозапись «Сообщение космонавта», медали.

1. Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят, располагаются полукругом</p> <p>Дети приветствуют гостей и друг друга. Дети повторяют за педагогом. Сопровождают слова движениями.</p> <p>Дети садятся на стульчики перед монитором проектора.</p> <p>Многие дети подтверждают, что мечтают стать космонавтами, когда вырастут.</p> <p>Дети внимательно слушают голосовое сообщение космонавта.</p> <p>Дети соглашаются показать все свои лучшие качества, свои знания и умения и доказать, что когда они вырастут, они смогут стать космонавтами и путешествовать в космосе.</p>	<p>Звучит музыка на вход</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.</p> <p>Воспитатель произносит приветственную речевку:</p> <p>Обо всем хотим узнать, Хотим маму удивлять, Хотим папу поразить, Хотим мир весь покорить!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами много узнали о космосе и космических исследованиях за последние две недели. От многих из вас я слышала, что вы тоже хотели бы стать космонавтами, когда вырастаете. Мне удалось узнать номер телефона опытного космонавта Романа Витальевича. Я написала ему сообщение, в котором попросила рассказать о том, какими качествами должен обладать космонавт, что он должен знать и уметь. Роман Витальевич мне прислал в ответ голосовое сообщение. Давайте его послушаем.</p> <p>(звучит сообщение 1)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а давайте мы докажем, несмотря на то, что мы еще в детском саду, мы уже много о чем знаем, много двигаемся, занимаемся спортом, что мы ловкие и смелые.</p> <p>Цель этапа: положительно настроить детей на предстоящую совместную образовательную деятельность, создать позитивное настроение.</p>	<p>Вход детей сопровождается «космической» музыкой «Alpha» Froese, Haslinger</p> <p>Настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Воспитатель включает заранее подготовленную аудиозапись «Сообщение космонавта», в которой мужской голос сообщает о том, что космонавты очень смелые, сильные, ловкие люди с крепким физическим здоровьем. Что им приходится много учиться и постоянно узнавать что - то новое.</p>
2. Основная часть		
<p>Дети рассматривают изображения на слайдах, дают ответы на вопросы вос-</p>	<p>Цель этапа: обогащать представления детей о космических исследованиях и исследователях, закреплять знание геометрических</p>	<p>Воспитателем организуется показ слайдов посредством</p>

<p>питателя по содержанию беседы</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p> <p>Ответы детей: телескопы, фотоаппараты, видеокамеры.</p> <p>Дети: Космонавты</p> <p>Дети: На космических кораблях Дети: Ракета</p>	<p>фигур, цвета; навык порядкового счета, сравнения чисел; развивать способность классификации предметов по определенному признаку, фонематический слух, звуковой строй речи; закреплять навыки аппликативной деятельности.</p> <p>1. Познавательная беседа Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что нам уже известно о космонавтах и о космосе.</p> <p>Слайд 1 Что такое космос? Космос – это бесконечное, безвоздушное пространство, в котором находится множество объектов: звезды, планеты, кометы, астероиды и др. Космос – это то, что находится за пределами нашей планеты, где-то очень далеко. Люди всегда хотели узнать, что же там, в звездном небе, побывать в космосе. И даже построили там дом. Как он называется?</p> <p>Слайд 2 Верно, международная космическая станция. На ней находится различное оборудование для изучения космоса. Какое оборудование помогает изучать то, что происходит в космосе?</p> <p>Слайд 3 Воспитатель: Ребята, на космической станции живут и работают люди, которые его изучают. Как называется профессия людей, которые работают в космосе?</p> <p>Слайд 4 А на чем космонавты прилетают на космическую станцию и вообще, попадают в космос?</p> <p>Слайд 5 Как называется аппарат, который доставляет космический корабль в космос, который помогает ему разогнаться?</p> <p>Слайд 6 Воспитатель: Верно, ракета-носитель. Ракета также может доставить различные грузы.</p>	<p>проектора. Изображения комментируются. Целесообразно задавать наводящие вопросы с целью закрепления понятий: космос, космонавт, ракета, космический корабль, космическая станция, скафандр, кислород и др.</p>
---	---	---

<p>Дети: Скафандр, кислород, еда, вода.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку. После выполнения задания дети снова берут по одной карточке. Дети: Геометрические фигуры</p> <p>Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку. После выполнения задания дети снова берут по одной карточке.</p> <p>Дети: цифры</p>	<p>Воспитатель: Космонавты очень долго готовятся, прежде чем отправиться в космос. Что же необходимо космонавтам для того чтобы совершить космическое путешествие?</p> <p>Слайд 7</p> <p>2. Воспитатель: Ребята, я предлагаю показать какие мы ловкие, какая у нас хорошая координация. Для этого встаньте на ножки и выполняйте движения, которые я вам буду предлагать. Поднимите руки вверх Хлопните в ладоши пять раз Сделайте три шага вперед присядьте на стульчики Поднимите правую руку Дотроньтесь правой рукой до левого уха Поднимите левую руку Положите левую руку на левое колено.</p> <p>3. Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем. Я вам раздам карточки, на которых изображены различные предметы. Ваша задача разделить предметы на две группы: первая группа - предметы, которые понадобятся космонавту в космосе, а вторая - предметы, которые космонавту в космосе не нужны. Итак, девочки разложите свои карточки. А теперь мальчики Теперь распределим карточки на две группы по другому признаку. Обратите внимания, что является основанием вашей карточки? Сейчас мы разделим карточки на две группы. Первая группа - фигуры, которые имеют углы, вторая группа – фигуры, которые не имеют углов. Воспитатель: Ребята, переверните свои карточки. Что изображено на обратной стороне? Воспитатель : Все верно цифры. Я предлагаю распределить карточки следующим образом: первая группа – карточки с изображенные цифр, обозначающих числа от 1 до 5. Какие это числа?</p>	<p>Воспитатель уточняет у детей, для чего нужен каждый из названных предметов.</p> <p>Воспитатель следит за выполнением задания, поправляет тех, кто допустил ошибку. Данное упражнение используется в качестве разминки после беседы.</p> <p>В качестве дидактического материала используются заранее подготовленные карточки с изображением предметов относящихся к теме «космические исследования» и не относящиеся к этой теме. Карточки имеют форму различных геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Геометрические фигуры окрашены в красный и синий цвет. На обратной стороне карточки изображена одна из цифр (от 1 до 9). Карточ-</p>
---	---	--

<p>Дети: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Дети: 6, 7, 8, 9 Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку. Дети: (предполагаемый ответ) по цвету Дети: карточки с фигурами синего цвета и карточки с фигурами красного цвета. Дети распределяют карточки по предложенному воспитателем признаку.</p> <p>Дети: нужно заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику.</p> <p>Дети исполняют импровизированный танец под музыку, выполняя движения по тексту песни. Дети садятся на места.</p> <p>Дети: Да Дети смотрят видео – ролик.</p> <p>Дети поочередно произносят звуки, которые стоят в начале каждого названного слова.</p>	<p>вторая группа – карточки с изображением цифр, обозначающих числа от 6 до 9. Какие это числа?</p> <p>Воспитатель: Очень хорошо, а по какому еще признаку можно разделить эти карточки на две группы? Какие будут группы? Воспитатель: Разделите карточки на две группы</p> <p>4. Физ. минутка. Воспитатель: Ребята, мы с вами услышали, что космонавты очень сильные, они испытывают тяжелые нагрузки. А что нужно для того, чтобы быть сильными? Воспитатель: Верно, нужно быть физически активным. Я предлагаю вам немного размяться. Для этого выходите на ковер. Распределитесь по нему, как звезды в космосе. Сейчас мы потанцуем под песню «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева. (Фонограмма физминутки)</p> <p>5. Воспитатель: Ребята, мы уже показали, какие мы умные, ловкие, физически активные. А вы хотели бы увидеть, как ракета отправляется в космос? Давайте посмотрим на экран. Обратите внимание при просмотре, сколько разных звуков издает ракета. (Видеоролик запуск ракеты - носителя) Воспитатель: Ребята, какая мощь, какая сила. Я вам предлагаю воспроизвести звуки ракеты. Я буду произносить слова, а вы будете произносить звук, который стоит в начале слова. Сначала ракета шипела, Потом она скрипела, Еще в ней что – то рычало, И громко что – то звенело,</p>	<p>ки позволяют закреплять прием классификации по различным признакам.</p> <p>Звучит фонограмма песни «Земля в иллюминаторе» в исполнении Матвея Гилева.</p> <p>Включается видео с запуском ракеты.</p>
---	---	---

<p>Дети: Космодром.</p>	<p>Потом она шуршала, И в темном небе пропала. Воспитатель: Ребята, а как называется место, откуда происходит запуск ракеты?</p>	
<p>Дети: Не хватает зелени</p>	<p>Слайд 8, затем 9 Воспитатель: Верно, космодром. А у нас тоже есть свой космодром с моделью ракеты. Когда вы подрастаете, вы сможете сконструировать настоящую ракету по этой модели. Мне кажется, что у нас получился отличный космодром и ракета тоже. Но чего здесь не хватает? Посмотрите на экран. Это фотография космодрома «Плесецк» в Архангельской области. Что есть на этом космодроме, чего нет на нашем?</p>	
<p>Дети внимательно следят за показом. Задают вопросы, если что – то не понятно.</p>	<p>Воспитатель: Верно, ведь ракета улетает с земли. А ведь только на земле растут растения. Улетая космонавтам очень приятно смотреть на нашу зеленую родную планету. Мы с вами можем озеленить наш космодром. Для этого нужно изготовить макеты деревьев и разместить их на определенных местах.</p>	<p>Перед детьми стоит столик с материалами и инструментами для показа последовательности аппликации.</p>
<p>Дети рассматривают макет дерева</p>	<p>Воспитатель: Сейчас я вам покажу последовательность изготовления макета дерева. - У нас есть две заготовки. Наша цель: соединить эти заготовки белой стороной внутрь. Для этого достаточно нанести клей на изнаночную сторону одной из заготовок, а вторую приклеить на нее. - Обратите внимание, на каждой заготовке есть отметка. Это граница, до которой нужно нанести клей. - Далее, по отметке мы отгибаем ствол нашего дерева на обеих заготовках в разные стороны. Это послужит основанием макета, с помощью которого мы закрепим макет дерева на нашем космодроме.</p>	<p>Воспитатель сопровождает все действия показом.</p>
<p>Дети занимают рабочие места и приступают к изготовлению макета дерева</p>	<p>- После того как вы закончите работу, не забывайте закрыть клей, вытереть руки салфеткой и навести порядок на рабочем месте. Воспитатель: Ребята, сейчас приглашаю сесть на рабочие места и приступить к изготовлению макета дерева.</p>	<p>Воспитатель оказывает помощь ребятам, которые в ней нуждаются. Целесообразно использовать фонограмму «космической» музыки для творческого</p>
<p>Дети по мере изготовления макетов</p>	<p>Звучит музыка на вход</p>	

<p>располагают их на космодроме. Дети рассматривают космодром, который озеленили.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, сейчас наш космодром стал гораздо красивее. Космонавтам будет очень приятно наблюдать из иллюминатора за своей зеленой планетой.</p>	<p>настрою на предстоящую деятельность. После того, как работа закончена, воспитатель помогает детям разместить макеты деревьев на космодроме.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>		
<p>Рефлексия</p> <p>- Да. Возможны различные ответы детей.</p> <p>Дети получают награду за свои старания. Прощаются.</p>	<p>Цель этапа: подведение итогов совместной деятельности. Оценка качества проделанной работы, ее значимости для детей. Сохранение интереса к будущей совместной деятельности.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вы сможете стать космонавтами, когда вырастите? Что – то вам показалось трудным? А что больше всего понравилось?</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю прослушать еще одно сообщение от космонавта Романа Витальевича.</p> <p>Сообщение 2</p> <p>Воспитатель: Ребята, для меня вы настоящие смельчаки, умницы и умники, сильные, ловкие, спортивные. А еще, у вас золотые руки. Я вам желаю и дальше продолжать в том же духе, расти большими и стать великими людьми. А для меня вы уже сейчас мои маленькие космонавты. Я хотела бы наградить вас медалями.</p>	<p>Воспитатель с детьми анализирует проделанную работу.</p> <p>Звучит аудио – запись «сообщение космонавта», в которой мужской голос желает детям удачи, успехов, исполнения мечты – стать космонавтами.</p> <p>Воспитатель награждает медалями детей. Звучит фонограмма «космической» музыки</p>